

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол №8

от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Мичуринск – 2017

Цели освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Информационная компетентность преподавателя высшей школы» является развитие у преподавателя высшей школы компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности, направленное на формирование информационной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная компетентность преподавателя высшей школы» является базовой в структуре дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей). Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей). Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП. Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП. Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета магистратуры и (или) ДПП. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Руководство деятельностью обучающихся на практике.

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Разработка и обновление (самостоятельно или в

группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;

алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средствами информационных технологий;

критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.

Уметь:

применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательный процесс;

проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

представлять и анализировать результаты научного исследования средствами инструментария информационных технологий;

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.

Владеть:

опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе;

навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;

навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения и представлении материалов научного исследования;

навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	24
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	24
Аудиторные занятия, из них	24
лекции	8
Практические занятия (семинары)	8
Семинары	-
лабораторные работы	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	-
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	-
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	-
выполнение индивидуальных заданий	-
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	-
Контроль	-
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Проектирование видов представления информации	4
1	1.1 Представление текстовой информации учебной и научной направленности	1
1	1.2 Средства и технологии обработки графической информации	1
1	1.3 Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	1
1	1.4 Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	1
2	Раздел 2. Реализация информационных технологий в	4

профессиональной деятельности		
2	2.1 Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога - исследователя	1
2	2.2 Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1
2	2.3 Дидактические возможности глобальной сети Internet	1
2	2.4 Применение мультимедиа в образовании	1

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	1
2	Средства и технологии обработки графической информации	1
3	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	1
4	Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	1
5	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога - исследователя	1
6	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1
7	Дидактические возможности глобальной сети Internet	1
8	Применение мультимедиа в образовании	1

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в часах	лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение
1	Средства и технологии обработки графической информации	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).
1	Разработка электронных обучающих средств с использованием M.S. Power Point	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование

			<p>личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога - исследователя	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Дидактические возможности глобальной сети Internet	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и</p>

			<p>подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
--	--	--	---

4.5. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена

4.6.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование видов представления информации Тема 1. Представление текстовой информации учебной и научной направленности.

Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.

Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.

3. Тема Компьютерное тестирование в учебной и научной работе.

Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет- экзамен.

Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point.

Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта.

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 5. Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя.

Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестирующей программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестирующей программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.

Тема 6. Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop.

Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop: предварительная подготовка учебных материалов; создание файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта; формирование средств

Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet.

Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Среда Moodle. Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet.

Тема 8. Применение мультимедиа в образовании.

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств
Практические (лабораторные) занятия	Деловые и ролевые игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Информатизация образования как глобальный процесс.
3. Российская система образования в условиях информатизации.
4. Понятие информационных технологий как педагогической технологии.
5. Влияние информационных революций на образование.
6. Цель и задачи внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность педагога.
7. Медиаобразование: сущность и основные направления.

8. Информационная культура личности: сущность и принципы формирования. Характеристика основных компонентов.
9. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
10. Влияние информационных технологий на развитие личности.
11. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации учебного назначения из электронных баз данных Интернета.
12. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации научного назначения из электронных баз данных Интернета.
13. Информационные технологии, использующие интерактивный доступ к профессиональной информации.
14. Электронные средства профессиональной деятельности (цифровые образовательные ресурсы): назначение и дидактический потенциал.
15. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по функциональному назначению.
16. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по методическому назначению.
17. Требования к электронным средствам профессиональной деятельности педагога (цифровым образовательным ресурсам).
18. Структура электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) профессиональной деятельности.
19. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.
20. Использование программы М. Excel в научной деятельности.
21. Использование программы М. Excel в методической деятельности.
22. Действия при кодировании информации.

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Информационная образовательная среда: сущность и формы.
2. Система информационно-деятельностных моделей профессиональной деятельности педагога.
3. Основные позиции учителя при использовании системы информационно-деятельностных моделей обучения.
4. Позиция ученика в обучении при использовании современных информационных технологий.
5. Мультимедиа технологий образовательного назначения.
6. Гипертекстовые технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
7. Интерактивные медиатехнологии: сущность и образовательные возможности.
8. Телеконференции: общая характеристика, виды и учебное назначение .
9. Виды поиска учебных телеконференций в Интернете. (ПК-4).
10. Электронный журнал и электронный дневник в организации образовательного процесса школы.
11. Сетевые проекты: типология и характеристика.
12. Требования к применению сетевых проектов.
13. Организация выполнения сетевых проектов.
14. Общая характеристика дистанционного обучения.
15. Модели дистанционного обучения школьников.
16. Информационные технологии, реализующие диагностические процедуры.
17. Информационная система мониторинга качества образования.

18. Сертификация электронных дидактических средств.
19. Критерии оценки качеств электронных средств профессиональной деятельности педагога.
20. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств профессиональной деятельности педагога.
21. Обучающие программы: сущность и виды.
22. Отличие цифрового образовательного ресурса от учебника на бумажном носителе.
23. Достоинства и недостатки цифровых образовательных ресурсов по школьной дисциплине вашего профиля обучения.
24. Основные направления использования информационных технологий в системе образования.
25. Методические аспекты использования информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности.
26. Конструктор школьных сайтов.
27. Организация дистанционных занятий с обучающимися.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	
использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс;	
проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	
<i>представлять и анализировать результаты</i> научного исследования средством инструментария информационных технологий;	
интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать	

перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.	
Знания:	
способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;	
современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	
современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	
<i>принципы использования современных информационных технологий</i> в профессиональной деятельности;	
достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;	
алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средством информационных технологий;	
критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.

3. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика / А. Хуторский. - М.: Академия, 2010. - 252 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
3. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
4. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
7. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
8. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
10. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
12. Тамбовский региональный ресурсный центр РЕОИС <http://trrc.tambov.ru/centr.htm>
13. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tambov.gov.ru/>
14. Управление народного образования г. Мичуринска <http://unomich.68edu.ru/>
15. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
16. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
17. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по использованию интерактивных образовательных технологий.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Лицензия № 49413124);

Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (Лицензия № 18495261)

Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)

Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)

Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)

Информационно-справочные системы

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №154-01/16 от 11.01.2016)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор №6931/13900/С-О от 26.01.2016)


8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции проводятся в аудитории, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические занятия и лабораторные работы проводятся в кабинете, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа организуется в компьютерном классе, имеющем выход в интернет и компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины «Информационная компетентность преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки повышения квалификации.

Автор(ы) _____  _____ /Еловская С.В./
подпись

Рецензент(ы): _____  _____ /Симбирских Е.С./
подпись

Программа рассмотрена на заседании ЦМК центра колледжа прикладных квалификаций